**Сл. 1.** Добрый день, уважаемые коллеги!

Представляю тему выступления: **«Структура целостного описания актуального педагогического опыта «Развитие познавательной активности обучающихся через применение экологических задач на уроках биологии в 7-9 классах»**.

**Сл. 2.** **Актуальный педагогический опыт *-***

- это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности,

- это оригинальный по содержанию, логике, методам и приёмам образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты,

- это образец для тех учителей, которые еще не овладели педагогическим мастерством.

Изучение и обобщение педагогического опыта позволяют сопоставить положительные результаты, полученные педагогом, и пути их достижения.

В описании опыта должны быть даны ответы на следующие вопросы:

1. Что я делаю? (назвать фактор успешности).

2. Для чего я это делаю? (цель).

3. Как я это делаю? (структура, последовательность операций).

4. Какой результат получаю? (что дает применение этого фактора).

5. За счет чего получены высокие результаты?

Соблюдение этого алгоритма делает описание технологичным, а это одно из главных условий квалифицированного описания педагогического опыта.

**Сл. 3.** Структура целостного описания опыта работы включает в себя три раздела: **информацию об опыте**, **технологию опыта** (со ссылками на приложения), **результативность опыта**.

Тема опыта должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям:

- конкретность формулировки;

- отражение связи «результат-средство», («средство-результат»),

«результат-процесс» в формулировке темы;

- корректное использование педагогических и психологических терминов.

**Сл. 4.** Например, **тема опыта:** «Развитие познавательной активности обучающихся (*результат*) через применение экологических задач на уроках биологии в 7-9 классах (*средство*)».

Раздел «Условия возникновения, становления опыта» содержит необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе (группе), данные предварительной диагностики по теме опыта, выводы.

**Сл. 5.** Я работаю учителем биологии и химии в Ровеньской основной общеобразовательной школе с 2008 года. Школа около 20 лет тесно сотрудничает с Ровеньским лесничеством и районной станцией юных натуралистов, что способствует работе педагогического коллектива в инновационном режиме, предполагает постоянный поиск педагогами неординарных форм организации учебно-воспитательного процесса.

С 2019-2020 учебного года я работаю по УМК под редакцией И.Н. Пономарёвой, который позволяет мне не только реализовать образовательную программу по предмету, но и использовать краеведческий материал.

**Сл. 6.** В сентябре 2019 года среди обучающихся 7-9 классов была проведена стартовая диагностика уровня мотивации учения и эмоционального отношения к учению, проведённая по опроснику Ч.Д. Спилберга (модификация А.Д. Андреевой).

**Сл. 7.** На диаграмме показаны результаты диагностики познавательной активности по исследуемой группе обучающихся.

Несмотря на требования, предъявляемые системой образования, результаты диагностики, проведенные мной, показали, что у большинства обучающихся познавательная активность сформирована на среднем и низком уровне, что не позволяет им в достаточной мере усваивать учебный материал.

Меня заинтересовала **проблема** поиска эффективного способа организации образовательного процесса, способствующего развитию познавательной активности обучающихся. Широким спектром возможностей по достижению поставленных задач является применение на уроках биологии экологических задач. Это побуждает к активной самостоятельной деятельности учеников, позволяет использовать инновационные подходы для решения поднимаемой на учебных занятиях проблемы, способствует развитию познавательной активности.

**Сл. 8.** В разделе «Актуальность опыта» обосновывается актуальность проблемы, анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества; соответствие данного опыта современным тенденциям развития образования. При этом важно выявление противоречий и затруднений, которые встретились в практике педагога и успешно решаются в опыте.

**Сл. 9.** При реализации на практике основных положений федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в области развития познавательной активности у обучающихся я столкнулся с конкретными **противоречиями**.

Выявленные **противоречия** обусловливают актуальность опыта. Возникает необходимость поиска реальных путей для разрешения возникших проблем, в том числе: сочетание индивидуальных, парных и групповых форм организации учебной работы; в формировании навыков работы с информацией различного вида и её представления; в использовании экологических задач, разных по содержанию, структуре и сложности, решение которых будет способствовать развитию познавательной активности обучающихся.

**Сл. 10.** В разделе «Ведущая педагогическая идея опыта» обосновывается центральная, основная мысль, вытекающая из опыта, соответствующая заявленной теме.

**Сл. 11.** В разделе «Длительность работы над опытом» описывается период работы над опытом с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта (не менее 3-х лет).

Над данной проблемой работа велась 4 года, поэтапно.

**Сл. 12.** В разделе «Диапазон опыта» описывается система уроков или система внеклассной работы или единая система «урок - внеклассная работа» и др.

**Сл. 13.** В разделе «Теоретическая база опыта» важно отразить, на какие научные исследования опирается автор опыта, кто из ученых, ведущих практиков, был предшественником в поисках наиболее успешного обучения детей. Необходимо заимствовать мысли ученых, которые теоретически подтверждают целесообразность практической работы автора опыта.

При этом нельзя нарушать культуру представления материала: чужие мысли следует заключать в кавычки; цитаты завершаются квадратными скобками, в которые вносится порядковый номер источника в соответствии с библиографическим списком, в который необходимо вносить фамилии всех упоминаемых в тексте авторов.

**Сл. 14.** Для выявления роли, функции и места задач в системе методов обучения, развития познавательной активности обучающихся экологические задачи классифицируют по различным признакам. Выбор признаков зависит от целей классификаций (по основным группам, по способу действия, по содержанию и т.д.). Я опирался на классификацию экологических задач, предложенную Е.Н. Демьянковым.

Решение экологических задач предусматривает глубокое знание основных законов экологии, основ природопользования, особенностей биологии и экологии отдельных видов растений и животных. Задачи представляют собой описание реальных экологических явлений, событий, ситуаций, их решение дает знания по экологии отдельных групп организмов.

Именно поэтому применение экологических задач обеспечивает развитие познавательной активности обучающихся на уроках биологии, экологического мышления.

**Сл 15.** Раздел «Новизна опыта» может состоять:

- в комбинировании элементов известных методик и технологий;

- в создании системы применения методов и приемов, нацеленной на достижение результата, заявленного в теме опыта;

- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;

- в радикальном преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования);

- в заимствовании и применении в новых условиях кем-то созданного опыта.

**Сл. 16.** В разделе «Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта» необходимо описать:

- учебно-методический комплекс (с указанием конкретных авторов программы и учебников),

- уровень обучения (базовый, профильный),

- возрастные ограничения и др.

**Сл. 17.** Описание технологии опыта осуществляется в следующей последовательности:

1. Определение цели (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата).

2. Постановка задач, способствующих достижению данной цели.

3. Описание содержания обучения (формы, методы, приемы и средства учебно-воспитательной работы, преобладающие виды деятельности, их оптимальный выбор в соответствии с возрастными особенностями учащихся).

4. Выводы.

При раскрытии технологии опыта ссылки на приложения обязательны. Целостное описание опыта работы излагается от третьего лица.

**Сл. 18.** В работе с применением экологических задач я выделил три этапа: подготовительный, начальный и основной, отличающиеся своими задачами и содержанием работы.

Для оценки результативности актуального опыта необходимо использовать известные в теории и практике методики диагностики с обязательной ссылкой на авторов этих методик. Диагностические данные результативности опыта берутся за последние 3 года по одной и той же диагностической методике в сравнении предыдущего состояния данной группы детей (что было) и настоящего (как стало).

Результативность опыта исследуется строго по заявленной теме.

**Сл. 19.** Результативность опыта по развитию познавательной активности обучающихся через применение экологических задач на уроках биологии в 7-9 классах оценивалась с помощью методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в основной школе, основанного на опроснике Ч.Д. Спилберга (модификация А.Д. Андреевой), на заключительном этапе обобщения опыта.

**Сл. 20.** На диаграмме показаны результаты диагностики познавательной активности по исследуемой группе обучающихся.

**Сл. 21.** На диаграмме показаны сравнительные результаты развития уровня познавательной активности по исследуемой группе обучающихся на начальном и заключительном этапе.

Из диаграммы видно, что у обучающихся 7-9 классов значительно повысился уровень познавательной активности. На 14% увеличилось количество обучающихся, достигших высокого уровня развития познавательной активности, на 9% уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем развития познавательной активности. Таким образом, анализ полученных результатов свидетельствует, что в ходе работы у большей части обучающихся заметны тенденции к повышению уровня познавательной активности обучающихся.

**Сл. 22**. Также успешность развития познавательной активности прослеживается в результативности участия обучающихся в различных проектно-исследовательских конкурсах и олимпиадах.

**Сл. 23.** Качество знаний по биологии ежегодно выше 80%, что подтверждается результатами всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена по биологии в 9 классе.

Анализируя направления и результаты педагогической деятельности, можно сделать вывод, что применение экологических задач на уроках биологии помогает обучающимся овладеть способами работы с информацией, структурирования материала, умением задавать вопросы, формулировать и решать проблемные ситуации, помогает овладеть методами групповой работы, умением аргументировано вести дискуссию.

Таким образом, применение экологических задач на уроках биологии в 7-9 классах позволяет развивать познавательную активность обучающихся, повышать качество знаний по биологии, формировать умения решать учебные и жизненные ситуации, обучать выбору оптимальных способов решения экологических задач, исследовательской и проектной деятельности*.*

**Сл. 24.** Библиографический список содержит библиографическое описание использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) источников.

**Общие правила составления библиографического списка:**

1. Нумерация всей использованной литературы сплошная.

2. Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именного указателя (в общем алфавите авторов и заглавий) в следующей последовательности:

- литература на русском языке;

- литература на языках народов, пользующихся латиницей.

Электронные ресурсы помещаются в общий библиографический список в соответствии с указанным порядком.

**Сл. 25.** Содержание приложений к опыту строго зависит от темы опыта и соответствует ссылкам в его описании.

Объем и содержание приложений к целостному описанию опыта зависит от темы. В приложении должны быть представлены только те материалы, которые имеют отношение к представленному целостному описанию опыта и на эти приложения в тексте описания опыта имеются ссылки в качестве примеров. Каждая разработка должна иметь библиографический список и сопровождаться пояснением педагога.

Страница с указанием приложений нумеруется в тексте описания опыта последней. Страницы приложений нумеруются отдельно. В правом верхнем углу на каждом листе приложения должно быть указано: «Приложение №2» или «Приложение №7».

**Сл. 26.** Спасибо за внимание!