Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ровеньская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

**План-конспект урока**

(технологическая карта урока)

**по учебному предмету «Биология» в 7 классе по теме «Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся».**

**Наименование УМК, автор: Биология. 5-9 классы. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие/И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др. – М.: Вентана-Граф, 2017.**

**7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко; под редакцией В.Г. Бабенко. – М.: Просвещение, 2021.**

Автор: Манченко Иван Сергеевич,

учитель биологии,

образование - высшее,

стаж педагогической работы – 14 лет,

квалификационная категория - высшая

2023

**Аннотация**

План-конспект урока по учебному предмету «Биология» в 7 классе по теме «Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Данный урок является первым уроком раздела «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии».

Данный конспект построен с использованием современных методов и приемов обучения предмету, разных форм организации учебной деятельности обучающихся: индивидуальной, парной, коллективной, что предполагают активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение мотивации к изучению биологии. Итогом парной работы предполагается вербальная презентация учебной деятельности, устные монологические высказывания по обозначенной проблеме.

Актуальность представленного материала заключается в том, что он обеспечивает овладение обучающимися большим объемом учебного материала через практическую деятельность. Рациональный подход к реализации образовательной цели заключается, с одной стороны, в самостоятельной работе учеников над отбором необходимой информации и ее анализом, а с другой - через общение и сотрудничество дети приходят к осознанию многообразия и целостности животного мира, пониманию закономерностей биологических процессов.

Включение в содержание урока биологии в 7 классе экологической задачи развивает способности к аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов, умения оценивать с позиции социальных норм поведение людей в окружающей природе.

Подобная организация урока обеспечивает атмосферу, где каждый ученик включен в учебную деятельность, свободен, раскован, готов к частично-поисковой работе, что создает условия для развития личности, способной к самовыражению и уважающей мнение другого человека.

Таким образом, пользуясь материалом данного плана-конспекта урока, учитель фактически сможет самостоятельно «конструировать» учебное занятие по изучению данной темы.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. |
| **Цель урока:** | научить определять черты внешнего строения и скелета пресмыкающихся, обуславливающие их приспособленность к наземно-воздушной среде обитания; особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся в связи с наземным образом жизни. |
| **Задачи урока:** | - познакомить с особенностями строения и жизнедеятельности пресмыкающихся, связанными со средой обитания; раскрыть многообразием; раскрыть их происхождение; показать место и роль рептилий в природе;  - научить распознавать на рисунках, схемах, таблицах особенности пресмыкающихся, сравнивать рептилии между собой, выявлять черты их приспособленности к жизни на суше, находить причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы, обобщать;  - воспитывать бережное отношение к животным путем расширения кругозора и познавательного интереса к представителям пресмыкающихся, встречающихся на территории России и занесенных в Красную книгу Белгородской области. |
| **Планируемые образовательные результаты** | *Предметные:* объяснять значение биологических понятий; характеризовать особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся, внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся в связи с приспособленностью к жизни в наземно-воздушной среде обитания; понимать биологические термины: роговой покров, шея, когти, грудная клетка, ядовитые железы, ядовитые зубы, гортань, трахея, бронхи, мочевая кислота, яйцевые оболочки, желток.  *Метапредметные:*  *познавательные:* выделять главные существенные признаки понятий; сравнивать биологические объекты на основе известных характерных черт; строить рассуждения, отбирать и анализировать информацию; сравнивать, обобщать и делать выводы;  *коммуникативные:* самостоятельно организовывать работу в парах; планировать сотрудничество с учителем и сверстниками; решать коммуникативные задачи: участвовать в диалоге, строить монологическое высказывание, ставить вопросы и выражать свои мысли;  *регулятивные:* самостоятельно формулировать учебную проблему, выдвигать свои версии для ее решения; выполнять учебные действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять самоконтроль и коррекцию.  *Личностные:* осознавать целостность и многообразие взглядов на мир; оценивать с позиции социальных норм поступки других людей; уважать мнение другого человека. |
| **Тип урока:** | открытия новых знаний. |
| **Форма обучения**: | коллективная, индивидуальная, парная |
| **Методы обучения**: | наглядный, частично-поисковый, практический, словесный, анализ, синтез, самоконтроль и взаимоконтроль. |
| **Оборудование:** | мультимедийное оборудование, компьютерная презентация, технологические карты (для практической деятельности обучающихся), демонстрационные плакаты, словарь, Красная книга Белгородской области. |
| **Основные понятия, термины:** | пресмыкающиеся; внутреннее и внешнее строение; скелет; роговой покров, шея, когти, грудная клетка, ядовитые железы, ядовитые зубы, гортань, трахея, бронхи, мочевая кислота, яйцевые оболочки, желток. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный этап**  1 мин. | Ребята поприветствуем друг друга.  Здравствуйте! Садитесь!  Меня зовут Манченко Иван Сергеевич. Я учитель биологии и химии Ровеньской основной школы п. Ровеньки.  Сегодня урок биологии проведу у вас я.  Ребята, у вас на столе технологические карты, с ними мы будем работать на уроке. | Дети встают и приветствуют учителя.  Здравствуйте!  Дети садятся за парты. | *Познавательные действия*: сравнивают, выявляют признаки животных; самостоятельно формулируют выводы и обобщения, выбирают необходимую информацию.  *Коммуникативные действия*: воспринимают и формулируют суждения, проявляют готовность выполнять задание.  *Регулятивные действия*: осознанно формулируют задачи и результаты выполнения учебной задачи. |
| **Мотивация учебной деятельности обучающихся**  2 мин. | Ребята, посмотрите на экран.  Кого из представителей животного мира вы узнаёте?  *Показываю на экране видео о пресмыкающихся.*  Кого же вы узнали?  А к какому классу вы отнесёте этих животных?  Верно, это класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.  Тема сегодняшнего урока «Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся».  Ребята, что мы изучим на уроке?  *Показываю указкой на доске ключевые словосочетания, дети отвечают.*  Во внутреннем строении мы изучим пищеварительную дыхательную, кровеносную, нервную, выделительную, половую системы и размножение пресмыкающихся.  В процессе работы на уроке вы получите как биологические, так и экологические знания. | Смотрят на экран.  Отвечают: Черепахи, крокодилы, змеи, ящерицы.  Отвечают: Наземные, рептилии, пресмыкающиеся.  Отвечают: Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.  Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. |
| **Этап актуализации знаний**  2 мин. | На предыдущих уроках вы знакомились с Земноводными.  А как вы думаете, кто появился позднее - Земноводные или Пресмыкающиеся?  Правильный ответ - Пресмыкающиеся.  Посмотрите на экран.  *Показываю на экране изображение «Эволюция».*  С чем это связано?  Да, это связано с образованием суши, выходом животных на сушу.  Животные эволюционировали от Земноводных к Пресмыкающимся.  Они стали наиболее приспособленными к жизнедеятельности в разных условиях среды.  Пресмыкающиеся стали высокоорганизованными животными, и сегодня мы изучим класс пресмыкающихся. | Отвечают: Земноводные, Пресмыкающиеся.  Смотрят на экран.  Отвечают: с сокращением воды, с образованием суши и т.д. | *Познавательные действия*: выявляют и сравнивают характеристики земноводных и пресмыкающихся; формулируют выводы и обобщения по результатам наблюдений за животными; выбирают необходимую информацию, представленную на экране.  *Коммуникативные действия*: воспринимают и формулируют суждения, выражают эмоции в соответствии с целями и условиями общения, ведут диалог, проявляя уважительное отношение к ответам одноклассников.  *Регулятивные действия*: осознанно формулируют задачи и результаты выполнения учебной задачи, соотносят свои действия с планируемыми результатами, стремятся управлять собственными эмоциями и понимать эмоции других. |
| **Открытие нового знания**  20 мин. | Работаем в парах с учебником и технологической картой, чтобы изучить внешнее строение и скелет пресмыкающихся, внутренне строение и их жизнедеятельность.  Вам необходимо:  1) прочитать текст на указанных страницах учебника;  2) заполнить пропущенные ячейки в схеме;  3) прикрепить к изображениям на доске недостающие понятия;  4) ответить на вопросы;  5) и составить устный ответ по теме.  Внимательно читайте задание и пользуйтесь словами для справок.  Задание дано в технологической карте, работаете в ней (Приложение №1-6).  Время работы - 7 минут.  Приступайте к работе. | Слушают задание учителя, знакомятся с технологической картой.  Знакомятся с заданием, читают материал учебника, отбирают необходимую информацию, заполняют пропуски в технологической карте, чтобы по итогам работы воспроизвести материал и обосновать ответ. | *Познавательные действия*: изучают материал учебника, выявляют и характеризуют внешнее (части тела, органы чувств, скелет туловища, конечностей и головы) и внутреннее строение пресмыкающихся (пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная, половая системы и размножение); самостоятельно формулируют выводы и обобщения по результатам изучения внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся.  *Коммуникативные действия*: воспринимают и формулируют суждения, выражают эмоции в соответствии с целями и условиями общения, публично представляют результаты своей работы, взаимодействуют в парной работе, проявляют готовность выполнять задание, ведут диалог, проявляя уважительное отношение к ответам одноклассников;  *Регулятивные действия*: осознанно формулируют задачи выполнения учебной задачи, стремятся управлять собственными эмоциями и понимать эмоции других. |
| Презентация самостоятельной работы.  Ребята, время истекло.  Начинаем презентацию самостоятельной работы.  Будьте внимательными ко всем ответам, активно участвуйте в работе.  Рассмотрим внешнее строение пресмыкающихся.  Задание №1. «Внешнее строение пресмыкающихся»  Вопросы:  1. Чем представлены покровы тела пресмыкающихся?  2. В чём особенности движения пресмыкающихся, связанные с жизнью на суше?  3. Как они двигаются по суше, ведь у них конечности расположены по бокам туловища, а у некоторых отсутствуют?  *Дополняю:*  У пресмыкающихся две пары конечностей широко расставлены по бокам тела, пальцы имеют когти. При движении змеи и некоторые ящерицы касаются телом земли, как бы смыкаются с землёй, ползут по земле, волоча брюхо по ней».  Объясните по словарю значение слова пресмыкаться.  Да это прямое значение этого слова. Отсюда же – и название класса Пресмыкающиеся.  Вопрос:  1. В чём особенности строения глаз и органов слуха пресмыкающихся?  *Дополняю:*  Действительно, глаза имеют подвижные веки, которые служат для защиты глаз от повреждений, а также для увлажнения глаз. Орган слуха находится под барабанной перепонкой и кожей. Также у них развиты органы обоняния и орган осязания - длинный тонкий язык.  Задание №2. Строение скелета пресмыкающихся.  Вопросы:  1. Из каких отделов состоит позвоночник пресмыкающихся?  2. Чем представлена грудная клетка и скелет головы пресмыкающихся?  3. В чём отличие скелета пресмыкающихся от скелета земноводных?  *Дополняю:*  В шейном отделе у пресмыкающихся появляются новые позвонки (от 7 до 10), что делает голову более подвижной.  Ребята, а с какой целью появились новые шейные позвонки?  А для чего нужно поворачивать голову?  У человека тоже есть шейные позвонки, проверим их функции, повернём голову влево, посмотрим, что у нас слева, повернём направо, посмотрим, что справа. (*Физкультминутка*)  *Дополняю:*  Передние ребра у пресмыкающихся соединяются с грудиной, образуя грудную клетку. Она предохраняет находящиеся в грудной полости органы от повреждений и участвует в механизме дыхания: расширяется при вдохе и спадает при выдохе.  Давайте вдохнём - расширим грудную клетку и выдохнем - сузим, расширим, сузим. (*Физкультминутка*)  Вопросы:  1. Чем представлен скелет конечностей пресмыкающихся?  2. Из каких частей состоит передняя и задняя конечности пресмыкающихся?  А у всех пресмыкающихся есть передние и задние конечности?  *Дополняю:*  Да у змей и безногих ящериц отсутствуют и конечности, и пояса конечностей.  Ребята, изучение внешнего строения и скелета пресмыкающихся убедило нас, что, действительно, эти животные, выше по организации, чем земноводные.  Рассмотрим внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.  Задание №3. Строение пищеварительной системы пресмыкающихся.  Вопрос:  1. Что нового появилось в пищеварительной системе пресмыкающихся в отличие от земноводных?  *Дополняю:*  Во рту пища смачивается слюной, у некоторых змей появились ядовитые железы, соединённые с ядовитым зубом.  А зачем появилась ядовитая железа?  *Дополняю:*  Да, это высокий уровень защиты от врагов.  Задание №4. Строение дыхательной системы пресмыкающихся.  Вопрос:  1. В чём усложнение дыхательной системы пресмыкающихся в сравнении с земноводными?  *Дополняю:*  В связи с появлением шейного отдела у пресмыкающихся удлиняются дыхательные пути, легкие у рептилий устроены сложнее, чем у земноводных. Стенки полости лёгкого имеют многочисленные складки. Это увеличивает объём воздуха, поступающего в лёгкие, усиливает кровоснабжение организма.  Ребята, встали, расправили плечи, глубоко вдохнули, насытили организм кислородом, выдохнули, и ещё раз вдохнули - выдохнули, вдохнули - выдохнули. Присели - встали. (*Физкультминутка*)  Задание №5. Строение кровеносной системы пресмыкающихся.  Вопросы:  1. Какая кровь циркулирует по телу пресмыкающихся?  2. Какая кровь движется к лёгким? Какая - к голове?  3. В чём усложнение кровеносной системы пресмыкающихся в сравнении с земноводными?  *Дополняю:*  У земноводных и пресмыкающихся трёхкамерное сердце, но у пресмыкающихся появляется неполная перегородка в желудочке сердца. В желудочке кровь смешивается, поэтому они также, как и земноводные, относятся к холоднокровным животным. Температура тела у них зависит от температуры окружающей среды.  Задание №6. Строение нервной и выделительной систем пресмыкающихся.  Вопросы:  1. Чем связано более сложное и многообразное поведение пресмыкающихся в отличие от земноводных?  *Дополняю:*  Все отделы головного мозга усложнены и увеличены, особенно передний мозг и мозжечок.  С чем связано увеличение размеров мозжечка?  *Дополняю:*  Это связано с более подвижным образом жизни и значительным разнообразием их движений.  Какое значение имеет выделительная система для пресмыкающихся?  *Дополняю:*  Основным органом выделительной системы пресмыкающихся являются почки, которые хорошо приспособлены к экономии воды, продукты обмена веществ выделяются в окружающую среду не в виде жидкой мочи как у земноводных, а в форме мочевой кислоты.  Рассказываю о половой системе пресмыкающихся, о размножении.  Ребята, рептилии – раздельнополые животные. Органы размножения у самцов – семенники, у самок – яичники. Одним из важнейших приспособлений пресмыкающихся к наземному образу жизни является внутреннее оплодотворение. Размножение и развитие происходит на суше. Большинство рептилий откладывают яйца, которые снаружи покрыты защитными оболочками. Зародыш начинает развиваться ещё тогда, когда яйцо продвигается по яйцеводу, покрываясь яйцевыми оболочками.  Вопрос:  1. В чём прогрессивность размножения и развития пресмыкающихся по сравнению с земноводными?  *Дополняю:*  Важной особенностью пресмыкающихся является способность откладывать яйца, богатые питательными элементами. Они защищены плотной оболочкой, в состав которой входит кальций.  *Показываю на экране слайд с изображением яиц пресмыкающихся*.  Именно умение делать кладки яиц способствовало развитию рептилий вне водоёма на суше. Крокодилы, ящерицы, черепахи, змеи откладывают яйца в специально подготовленные углубления, из которых выходят детёныши.  А что помогает им сделать углубления в земле?  А, например, у гадюки и живородящей ящерицы наблюдается живорождение.  Размножение пресмыкающихся принципиально выходит на новый уровень, т.е. на более высокий в сравнении с земноводными. | Представляют результаты парной работы у доски.  Отвечают: Тело пресмыкающихся состоит из головы, туловища, хвоста и двух пар конечностей. Роговой покров представлен роговой чешуёй, панцирем.  Отвечают: передвигаются с помощью конечностей, касаются брюхом земли.  Читают значение понятия из словаря.  Органы чувств состоят из ноздрей, языка, органа слуха, глаз с веками.  Отвечают: Глаза имеют подвижные веки, орган слуха находится под барабанной перепонкой.  Выходят и озвучивают ответ.  Скелет туловища состоит из позвоночника и грудной клетки, скелет головы представлен черепом.  Отвечают: шейный отдел, грудной отдел, поясничный отдел, крестцовый отдел, хвостовой отдел.  Отвечают: Грудная клетка состоит из грудины и ребер.  Отвечают: Появились новые позвонки в шейном отделе, ребра соединяются с грудиной.  Отвечают: Чтобы поворачивать голову в разные стороны.  Отвечают: Смотреть в разные стороны, видеть пищу и опасность.  Выполняют упражнения: повороты головы влево, вправо.  Выполняют упражнения: вдох, выдох.  Выходят и озвучивают ответ.  Скелет конечностей состоит из поясов конечностей и свободной конечности.  Отвечают: Скелет конечностей состоит из передней и задней конечности.  Отвечают: Передняя конечность состоит из плеча, предплечья и кисти; задняя конечность состоит из бедра, голени и стопы.  Отвечают: Нет конечностей у змей.  Представляют парную работу у доски.  Пищеварительная система состоит изо рта, глотки, желудка, кишечника и клоаки.  Отвечают: Во рту пища смачивается слюной, у некоторых змей появились ядовитые железы, соединённые с ядовитым зубом.  Отвечают: Защищаться от врагов.  Выходят и озвучивают ответ.  Дыхательная система состоит из ротовой полости, гортани, трахей, бронхов и лёгких.  Отвечают: Удлиняются дыхательные пути, легкие устроены сложнее, имеются многочисленные складки.  Выполняют упражнения: встают, расправляют плечи, глубоко вдыхают и выдыхают.  Представляют парную работу у доски. Кровеносная система состоит из сонной артерии, яремной вены, сердца, легочной вены, легочной артерии и кишечной вены.  Отвечают: Смешанная.  Отвечают: К лёгким движется кровь, насыщенная углекислым газом, а к голове - кровь, насыщенная кислородом.  Отвечают: В желудочке сердца появилась неполная перегородка.  Выходят и озвучивают ответ.  Головной мозг состоит из 5 отделов: переднего мозга, промежуточного мозга, среднего мозга, мозжечка и продолговатого мозга.  Выделительная система состоит из почек и клоаки.  Отвечают: Отделы головного мозга усложнены и увеличены.  Отвечают: С более сложными движениями на суше.  Отвечают: Удаление продуктов распада из организма.  Отвечают: Оплодотворение внутреннее, имеются защитные оболочки, запас воды и запас питательных веществ.  Отвечают: наличие когтей. |
| **Первичного закрепления**  5 мин. | Ребята, в чём же проявляется высокоорганизованность класса пресмыкающихся от класса земноводных?  Назовите особенности высокой организации пресмыкающихся в отличие от земноводных.  *Показываю слайд на экране.*    Ребята, а где вы можете встретить пресмыкающихся?  *Показываю на экране изображения пресмыкающихся в разных условиях.*  Правильно, в террариуме, а в домашних условиях - в мини-террариумах.  А сейчас предлагаю решить экологическую задачу.  Прочитайте внимательно задачу.  Задача. В настоящее время наблюдается сокращение численности многих видов пресмыкающихся. Укажите причины сокращения численности.  *Показываю на экране слайд с причинами сокращения численности.*  Ребята, назовите причины сокращения численности пресмыкающихся?  И всё это антропогенные факторы, т.е. факторы, связанные с хозяйственной деятельностью человека.  А как можно это предотвратить?  Предложите свои варианты решения данной проблемы.  Ребята, а ещё можно занести животных, находящихся на грани исчезновения, в Красную книгу, чтобы человек знал, что их нужно охранять.  А вы знаете, что в Белгородской области обитают пресмыкающиеся, занесённые в Красную книгу.  Посмотрите на экран.  *Показываю на экране Красную книгу и называю змей:*  Гадюка Никольского, Обыкновенная медянка, Разноцветная ящурка, Водяной уж, Живородящая ящерица и Восточная степная гадюка (которая, кстати, обитает в Губкинском и Ровеньском районах).  Ребята, а почему так обеспокоен человек снижением популяции пресмыкающихся? Что даже внёс их в Красную книгу?  *Дополняю:*  Да, большинство пресмыкающихся приносят пользу людям, уничтожая вредящих сельскому хозяйству моллюсков, грызунов, жуков; так же они служат источником сырья для отрасли. Например, яйца черепах употребляют в пищу. Многие виды змей, крокодилов и черепах внесены в Красную книгу.  Но есть и такие виды, которые приносят вред, к примеру, водяные ужи уничтожают огромное количество рыб: карпа, осетра, лосося.  И все-таки пресмыкающиеся - важное звено в пищевой цепи. | Обращают внимание на третью графу. Озвучивают особенности высокой организации пресмыкающихся в отличие от земноводных.  Отвечают: в лесу, поле, в природе, на пляже, в террариуме.  Ученик читает вслух условие задачи.  Отвечают: Распашка степей, весенние и осенние палы, прямое истребление пресмыкающихся людьми, загрязнение атмосферы, распыление ядохимикатов.  Отвечают: Сохранять естественные места обитания, не загрязнять атмосферу, вести природоохранную пропаганду.  Смотрят на экран.  Отвечают: Полезны, нужны, уничтожают вредных грызунов, насекомых. | *Познавательные действия*: характеризуют признаки пресмыкающихся в отличие от земноводных, самостоятельно формулируют выводы и обобщения по результатам наблюдений за пресмыкающимися.  *Коммуникативные действия*: воспринимают и формулируют суждения, выражают эмоции в соответствии с целями и условиями общения. *Регулятивные действия*: осознанно формулируют задачи и результаты выполнения учебной задачи, соотносят свои действия с планируемыми результатами. |
| **Рефлексивно-оценочный этап**  3 мин. | Ребята, что мы изучили на уроке?  *Показываю в теме урока на доске.*  Сегодня каждый из вас активно работал на уроке, все успешно справились с поставленными задачами.  Вы поработали биологами и экологами, т.е. изучили происхождение, эволюцию и характеристику живых существ, доказали их «право» на жизнь. | Отвечают: внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. | *Регулятивные действия*: соотносят свои действия с планируемыми результатами, владеют основами рефлексии. |
| **Информация о домашнем задании**  2 мин. | А вот более подробную информацию о роли пресмыкающихся в природных сообществах и их значении для человека вы узнаете при выполнении домашнего задания.  Домашнее задание у вас в технологической карте.  *Показываю технологическую карту.*  Одно задание - общего характера.  Одно задание - по выбору.  Ребята, в толковом словаре у слова пресмыкаться вы нашли прямое значение, но у него есть и переносное значение: «раболепствовать», «подличать». Антон Павлович Чехов одним из пресмыкающихся назвал свой рассказ.  Назовите это животное.  Какую особенность хамелеона использовал писатель?  Помните, ребята, в этом рассказе щенок укусил прохожего. Полицейский хотел усыпить щенка и оштрафовать его хозяина, но выяснилось, что хозяин - брат генерала. Полицейского бросило в жар. Он велел отпустить щенка, а прохожего отругал. Так через животное Чехов показал пример раболепства перед высоким чином.  Кому, как не вам, свидетелям сегодняшних событий, нужно понять, что нельзя раболепствовать и пресмыкаться, а нужно вырасти личностью и быть патриотом своей Родины - России.  Спасибо всем за работу на уроке.  Урок окончен. | Читают домашнее задание в технологической карте.  Отвечают: Хамелеон.  Отвечают: Изменение цвета, умение приспособиться к среде. | *Познавательные действия*: выбирают необходимую информацию.  *Регулятивные действия*: осознанно формулируют задачи. |