

Министерство образования Белгородской области  
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»



# ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

---

Сборник статей из опыта работы  
педагогов Белгородской области – участников  
конкурсов профессионального мастерства

Выпуск 7

Белгород  
2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Центр развития конкурсного движения и образовательных практик  
ОГАОУ ДПО «БелиРО»

**ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Сборник статей из опыта работы  
педагогов Белгородской области – участников  
конкурсов профессионального мастерства*

Выпуск 7

Белгород  
2024

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
ОГАОУ ДПО «БелИРО»*

**Рецензенты:**

*Серых Л.В.*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

*Волошина Л.Н.*, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

**Редакционная коллегия:**

*Дедурина С.И.*, заведующий центром развития конкурсного движения и образовательных практик ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

*Лутцева М.А.*, старший методист центра развития конкурсного движения и образовательных практик ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

*Коновалова А.А.*, старший методист центра развития конкурсного движения и образовательных практик ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

*Цыбульская С.С.*, методист центра развития конкурсного движения и образовательных практик ОГАОУ ДПО «БелИРО».

- Л87 Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области** : сборник статей из опыта работы педагогов Белгородской области – участников конкурсов профессионального мастерства. Выпуск 7 / под ред. С. И. Дедуриной, М. А. Лутцевой, А. А. Коноваловой, С. С. Цыбульской. – Белгород, 2024. – 312 с.

Сборник продолжает выпуск материалов серии «Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области» из опыта работы педагогов Белгородской области – участников конкурсов профессионального мастерства с целью распространения лучших педагогических практик и использования их в качестве образовательного ресурса.

Сборник подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте. За содержание материалов и публикуемых сведений ответственность несут авторы.

ББК 74.202

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Анисимова И.В., Зубова М.П.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	11
<i>Анохина О.В., Баишманова Л.П., Клейменова В.В.</i> КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА (ТИФЛОПЕДАГОГА) И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К АППАРАТНОМУ ЛЕЧЕНИЮ .....	14
<i>Ануфриева Г.Б., Татаренко А.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР С ФОНАРИКОМ В КОРРЕКЦИОННО- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	18
<i>Баранова А.Н., Ёлгина О.Ю.</i> КВЕСТ-ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	21
<i>Безлепкина И.Н., Гладких А.В., Калашиник С.А.</i> УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ.....	25
<i>Беланов И.А.</i> КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	28
<i>Белобровик А.В.</i> ЗДОРОВОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	31
<i>Бирюкова Е.В., Фролова И.С., Фролова М.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ .....	34
<i>Бондарь А.Б., Хмельницкая Е.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ.....	37
<i>Букреева Ю.В., Литовченко Э.В., Щербинина Е.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИИ «ИГРОВОЙ СТРЕТЧИНГ» .....	41

<i>Котляров П.Н., Котлярова Е.В., Рамазанова Г.С.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	128
<i>Кравцов А.М., Леонов А.А.</i> ГЕЙМИФИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА .....	131
<i>Кравцова Л.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	136
<i>Кривошапко Ю.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ДИЗАЙНА ОДЕЖДЫ .....	141
<i>Крикунов В.А., Крикунова Л.В.</i> НАСТАВНИЧЕСТВО В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА .....	144
<i>Крухмалева Г.С., Кальная Т.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЗАГАДКА ДНЯ» КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	147
<i>Кузьмина Е.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОИГР В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ .....	150
<i>Кулик Е.О., Романовская Н.Ю., Беликова А.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ.....	153
<i>Лямцева Э.А.</i> ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К СДАЧЕ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ГЕОГРАФИИ .....	156
<i>Малькова Л.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ МАКОТО ШИЧИДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	160
<i>Манченко И.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 7-9 КЛАССАХ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	163
<i>Матях Ю.Б., Прокопова О.С.</i> ПУТЬ К БИЗНЕС-ПРОЕКТАМ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	166

2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранова. – Москва, 2019. – 195 с.
3. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва : Академия, 2019. – 393 с.
4. Шичида, М. «Мальши – гении». Методика развития правого полушария головного мозга детей от рождения до 6 лет // [razvivalo4ki.ru](https://razvivalo4ki.ru). – URL : <https://razvivalo4ki.ru/metodika-makoto-shichidi/> (дата обращения: 22.10.2024).
5. Силберг, Дж. 125 развивающих игр для детей до года. Простые игры для ускоренного развития мозга малыша / Дж. Силберг – Москва : ООО «Попурри», 2020. – 144 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 7-9 КЛАССАХ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***И.С. Манченко,**  
учитель биологии и химии  
МБОУ «Ровеньская основная  
общеобразовательная школа»*

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме использования экологических задач на различных типах уроков биологии в 7-9 классах для развития познавательной активности обучающихся.*

***Ключевые слова:** урок, биология, экология, экологическое мышление, экологическая задача, познавательная активность.*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования отражает социальный заказ на совершенствование процесса образования в современной школе, на повышение качества обучения школьников, поэтому перед учителем поставлены задачи развития обучающихся, активно и заинтересованно познающих мир, умеющих учиться и способных применять полученные знания на практике; формирования и развития у школьников экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях [4].

Исходя из личного опыта работы, был сделан вывод о необходимости использования экологических задач на уроках биологии в 7-9 классах как средства развития познавательной активности обучающихся.

Для выявления роли, функции и места задач в системе методов обучения, развития познавательной активности обучающихся экологические задачи классифицируют по различным признакам. Выбор признаков зависит от целей классификаций (по основным группам, по способу действия, по

содержанию и т.д.). В своей работе автор статьи опирается на классификацию экологических задач, предложенную Е.Н. Демьянковым: по основным группам; по способу действия; по характеру познавательной деятельности; по содержанию; по методическому назначению [2].

Решение экологических задач предусматривает глубокое знание основных законов экологии, основ природопользования, особенностей биологии и экологии отдельных видов растений и животных. Задачи представляют собой описание реальных экологических явлений, событий, ситуаций, их решение дает знания по экологии отдельных групп организмов [1].

Именно поэтому использование экологических задач обеспечивает развитие познавательной активности обучающихся на уроках биологии, экологического мышления.

В работе с использованием экологических задач можно выделить три этапа: подготовительный, начальный, основной, отличающиеся своими задачами и содержанием работы.

1. Подготовительный этап. На этом этапе каждый ученик в классе готовится к решению экологических задач. Это реализуется через знакомство с типами экологических задач, способами их решения.

2. Начальный этап. Цель данного этапа – сформировать у обучающихся первоначальные умения решения экологических задач, познакомить с элементами исследовательской деятельности. На начальном этапе продолжается решение задач подготовительного этапа. Углубляется представление об экологических задачах.

3. Основной этап. Он связан с обучением детей в 7-9 классах. На данном этапе создаются условия для развития познавательной активности обучающихся: анализа и синтеза, классификации и обобщения, установления причинно-следственных связей; обучающиеся учатся приемам работы с информацией разных видов [3].

Продолжается решение задач предыдущих этапов, усложняется деятельность, увеличивается сложность экологических задач, в переориентации процесса образования на постановку проблемы и ее решение самими обучающимися, в развёрнутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов.

Экологические задачи можно использовать на уроках различного типа.

– 1 тип урока – открытие нового знания.

На уроках данного типа происходит формирование у обучающихся умений реализации новых способов действий, расширение понятийной базы за счет включения в нее новых компонентов. Применяем традиционные, теоретические, репродуктивные, абстрактные и обучающиеся экологические задачи на уроках данного типа.

Например, обучающиеся в ходе работы над экологическими задачами на уроках открытия нового знания в 7 классе занимаются поиском необходимой информации, учатся анализу, проявляют беглость мышления; в 8 классе умеют отбирать нужную информацию, проявляют любознательность через ее

использование, владеют анализом и синтезом; в 9-м – выявляют проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания.

– 2 тип урока – урок отработки умений и рефлексии.

Главное на уроках данного типа – отработка умений, формирование у обучающихся способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа, фиксации собственных затруднений в деятельности, выявлению их причин, построению и реализации проекта выхода из затруднения.

Для реализации дифференцированного подхода предлагаем применение расчетных, практических, продуктивных, абстрактных и тренировочных экологических задач на уроках данного типа.

В процессе обучения школьников работе с экологическими задачами на уроках по отработке умений и рефлексии обнаруживается, что в 7 классе дети овладевают способами сравнения и систематизации информации, в 8 классе – строят логическую цепь рассуждений, развивают оригинальность суждений, в 9 классе – не только самостоятельно составляют алгоритм биологической задачи, но и ориентируются в подходах решений (индивидуально, в группе), умеют осуществлять рефлексию способов и условий действия.

– 3 тип урока – уроки общеметодологической направленности.

Целью уроков данного типа является формирование у обучающихся деятельностных способностей, способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, к новому способу действий, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов, отбором методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

Предлагаем применение содержательных, расчетных, практических, экспериментальных, продуктивных, оценочных, абстрактных, конкретных и поисковых экологических задач на уроках данного типа.

Обучающиеся в ходе работы с экологическими задачами на уроках общеметодологической направленности в 7 классе проводят классификацию объектов по выделенным признакам, преобразовывают и интерпретируют информацию, а в 8 классе развивают умения выдвигать и разрабатывать гипотезы, корректируют алгоритм с учетом новых биологических знаний, в 9 классе не только выбирают оптимальные способы решения экологических задач, но и аргументируют варианты решений.

– 4 тип урока – уроки развивающего контроля.

На уроках данного типа акцент делается на согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности, их применение, фиксирование полученного результата и сравнение работы с эталоном. В зависимости от того, у кого находится эталонный вариант, различают следующие формы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, педагогический контроль. Предлагаем применение содержательных, экспериментальных, продуктивных, оценочных, конкретных и творческих экологических задач на уроках данного типа.

Обучающиеся в ходе работы над экологическими задачами на уроках развивающего контроля в 7 классе оценивают и применяют информацию, устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, а в



8 классе выявляют проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания, делают выводы и берут ответственность за решения, в 9 классе не только занимаются исследовательской и проектной деятельностью, но и проводят контроль и оценку процесса и результатов деятельности.

Творческие экологические задачи требуют поиска принципиально нового решения проблемы, заложенной в условии. Они помогают реализовать и раскрыть творческие возможности, развивать познавательную активность обучающихся.

Таким образом, использование экологических задач на уроках разных типов, а также на разных этапах уроков биологии в 7-9 классах способствует повышению познавательной активности обучающихся, экологическому воспитанию.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Научно-практический портал Экология Производства. Экологический словарь. – URL : <https://www.ecoindustry.ru/dictionary.html> (дата обращения : 20.09.2024).

2. Классификация экологических задач и методика их применения на уроках биологии // ЗНАНИО. – URL : <https://znanio.ru/pub/1314> (дата обращения : 20.09.2024).

3. Леднева, О. С. Экологическое воспитание школьников / О. С. Леднева // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VII Международной научной конференции (г. Краснодар, сентябрь 2018 г.). – Краснодар : Новация, 2018. – С. 74 – 79.

4. Смирнова, Н. З. Познавательные экологические задачи по биологии и экологии : учебное пособие / Н. З. Смирнова. – Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 168 с.

5. Хаустов, С. А. Развитие познавательной активности при изучении биологии в 7 классе / С. А. Хаустов // Педагогика и просвещение. – 2024. – № 3. – С. 14 – 30.

#### **ПУТЬ К БИЗНЕС-ПРОЕКТАМ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ю.Б. Матях,  
О.С. Проконова,**  
*преподаватели  
ОГАПОУ «Белгородский  
педагогический колледж»*

*Аннотация. Для привлечения молодых людей в предпринимательство необходимо использовать практическую направленность обучения, в*